УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ю
Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины	Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков
Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков
Год набора	2024, 2025, 2026

Составитель:
канд.пед.наук, доц., Короткова А.Л.

Казань 2026

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины 5
4. Структура и содержание дисциплины 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций 6
4.2 Содержание дисциплины по темам (разделам) 8
4.3 Планы практических и семинарских занятий 10
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов 13
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 15
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины 17
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине 18

Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 20

Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине 26

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цели освоения дисциплины

формирование у магистров научно обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков; обобщение практического опыта решения данной проблемы в современном обществе; обучение студентов методам и приемам психологической и социально-педагогической помощи детям и подросткам противостояния негативному, виктимному влиянию СМИ и цифросферы.

Задачи дисциплины:

– сформировать у магистров представления о цифорсфере и ее влиянии на современных детей и подростков;

– сформировать представления об условиях и закономерностях формирования различных форм влияния медиа и цифросферы на детей и подростков;

– дать представление о методах и приемах помощи детям и подросткам при негативном влиянии СМИ и цифровой среды.

После освоения данной дисциплины студент должен:

знать: теоретические основы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков, основные проблемы безопасности ребенка в информационно-цифровом пространстве; социальные установки современного общества к личности; использования средств массовой информации и информационно-цифровых коммуникации; особенности воздействия компьютера и интернета на человека и его виктимизации; становление и развитие отношения к компьютеру у детей на разных возрастных этапах; негативные стороны взаимодействия ребенка с компьютером; коммуникационные модели взаимодействия с компьютером в учебном процессе;

уметь: осуществлять индивидуальную и групповую профилактику влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков, проектирование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде; разрабатывать индивидуальную программу психологической коррекции при различных формах виктимного влияния СМИ и цифровой среды;

владеть: навыками применения методов профилактики влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков, технологиями проектирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде; и психологической коррекции при различных формах виктимного влияния СМИ и цифровой среды;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блока 1 учебного плана подготовки магистра по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование».

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

↓ Гуманитарные дисциплины (бакалавриат)

Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓
Психолого-педагогические технологии предупреждения и коррекции отклоняющегося поведения

Теория и практика психолого-педагогического консультирования

Психолого-педагогические технологии работы с семьей девиантных детей и подростков

До начала изучения дисциплины «Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков» у магистра должны быть сформированы компоненты компетенций, полученных в результате изучения гуманитарных дисциплин программ бакалавриата.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ПК-1 Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
ПК-1.1. Реализовывает психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения с применением современных цифровых инструментов и технологий искусственного интеллекта	ПК-1.1 З.2 Знает особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков ПК-1.1 В.2 Владеет навыками системного анализа культурного контекста продуктов СМИ и цифросферы и прогнозирования результатов их влияния на личность ребёнка

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей - ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. раб.	Всего часов	индикаторы комп.
	Л	П			
Модуль 1: «СМИ и цифровая среда: основные проблемы и особенности влияния на детей и подростков»					
Тема 1: Понятие СМИ, цифровая среда, негативное влияние Интернета и кибервиктимизация	2	2	6	10	ПК-1.1 З.2 ПК-1.1 У.2
Тема 2: Основные проблемы и особенности влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков	2	2	6	10	
Тема 3: Психологическая зависимость детей и подростков от СМИ	4	4	7	14	
Модуль 2: «Основные формы, методы, приемы профилактики и коррекции негативного влияния СМИ и цифровой среды на детей и подростков»					
Тема 4: Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками	4	4	8	15	ПК-1.1 У.2 ПК-1.1 В.2
Тема 5: Способы, формы, методы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками	3	3	6	12	
Подготовка к зачету			9	9	
ИТОГО	15	15	42	72	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление Психолого-педагогическое образование Дисциплина: «Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков»					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Сам. раб.	Всего часов	индикаторы комп.
	Л	П			
Модуль 1: «СМИ и цифровая среда: основные проблемы и особенности влияния на детей и подростков»					
Тема 1: Понятие СМИ, цифровая среда, негативное влияние Интернета и кибервиктимизация	1		10	11	ПК-1.1 З.2 ПК-1.1 У.2 ПК-1.1 В.2
Тема 2: Основные проблемы и особенности влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков	1		10	11	
Тема 3: Психологическая зависимость детей и подростков от СМИ	1	2	12	15	
Модуль 2: «Основные формы, методы, приемы профилактики и коррекции негативного влияния СМИ и цифровой среды на детей и подростков»					
Тема 4: Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками	1	1	11	13	ПК-1.1 З.2 ПК-1.1 У.2 ПК-1.1 В.2
Тема 5: Способы, формы, методы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками	2	1	10	13	
Подготовка к зачету			9	9	
ИТОГО	6	4	62	72	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2-х модулей.

Модуль 1: «**СМИ и цифровая среда: основные проблемы и особенности влияния на детей и подростков**» включает в себя две учебные темы.

В результате прохождения первого модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и:

ПК-1.1 З.2 Знает особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере

ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков

Уровень освоения компетенций проверяется выступлением на семинаре и тестовыми заданиями.

Модуль 2: «Особенности влияния на социальное поведение и зависимость от СМИ и цифровой среды на детей и подростков» включает в себя две учебные темы.

ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков

ПК-1.1 В.2 Владеет навыками системного анализа культурного контекста продуктов СМИ и цифросферы и прогнозирования результатов их влияния на личность ребёнка.

Уровень освоения компетенций проверяется выступлением на семинаре и тестовыми заданиями.

4.2.Рабочая программа дисциплины

Тема 1: Понятие СМИ, цифровая среда, негативное влияние Интернета и виктимизация.

Средства массовой информации **(**СМИ**).** Понятие**,** сущность, виды и функции СМИ. Понятие цифровая среда,ц ифровое пространство, Интернет, структура, функции. Позитивное и негативное влияние. Понятие кибервиктимизация и виктимизация в цифровой среде.

Тема 2: Основные проблемы и особенности влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков.

Основные проблемы влияния СМИ. Проблемы влияния в цифровом пространстве. Особенности влияния на детей различного возраста. Виктимное, деструктивное информационное влияние и пути их профилактики. Осознание детьми и подростками негативных последствий воздействия на детей данной информации. Использования средств массовой информации и информационно-цифровых коммуникации. Особенности воздействия компьютера и интернета на человека и его виктимизации; становление и развитие отношения к компьютеру у детей на разных возрастных этапах; негативные стороны взаимодействия ребенка с компьютером; коммуникационные модели взаимодействия с компьютером в учебном процессе.

Определение и виды агрессии; общая модель агрессии. Направления влияния агрессивных телевизионных сообщений и компьютерных игр на эмоции, когниции и поведение етей и подростков. Ограничение влияния агрессивных сообщений. Условия влияния агрессивных сообщений.

Определение и виды помощи. Направление влияния просоциальных телевизионных сообщений и компьютерных игр на эмоции, когниции и поведение детей и подростков. Условия влияния просоциальных сообщений

Определение и виды «откровенно сексуальных» материалов. Направления влияния развлекательных сексуальных материалов на сексуальные отношения и агрессию.

Тема 3: Психологическая зависимость детей и подростков от СМИ.

Зависимость от телевидения и Интернета. Определение, виды и симптомы технологической зависимости. Подходы к изучению технологической зависимости. Индивидуальные и социальные факторы риска для развития технологической зависимости. Последствия технологической зависимости. Психологические программы для уменьшения технологической зависимости.

Тема 4: Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.

Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды. Пути овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью информационно-коммуникативных средств. Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.

Тема 5: Способы, формы, методы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.

Пути овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью информационно-коммуникативных средств без негативного влияния. Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками. Основные формы и методы противостояния детьми и подростками: индивидуальная и групповая профилактика влияния СМИ и цифросферы на

детей и подростков, проектирование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде. Применения методов профилактики влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков, технологиями проектирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде; и психологической коррекции при различных формах виктимного влияния СМИ и цифровой среды.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1: Понятие СМИ, цифровая среда, негативное влияние Интернета и виктимизация

Вопросы для обсуждения:

1.Ключевые особенности современного цифрового мира.

2. Цифровое пространство: виды и функции.

3.Цифровое поколение как субъект цифрового пространства и образовательной деятельности.

4.Сущность, характеристики, особенности современной образовательной среды.

5. Основы законодательства Российской Федерации об образовании и локальные нормативные акты, регламентирующие СМИ и цифровую среду.

6. Положительное и негативное влияние цифровой среды. Виктимизация. Кибервиктимизация.

***Задачи*:**

Задача 1. Сравните влияние СМИ и цифровой среды: выявите общее и различное.

Задание 2. Проанализируйте «Концепцию цифрового образования», раскройте особенности цифровой образовательной среды.

Тема 2: Основные проблемы и особенности влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности влияния СМИ, интернета и компьютера на детей различного возраста.
2. Виктимное, деструктивное информационное влияние на подростков: особенности восприятия.
3. Осознание детьми и подростками негативных последствий воздействия на детей данной информации.
4. Особенности воздействия компьютера и интернета на детей и его виктимизации;

5. Становление и развитие отношения к компьютеру у детей на разных возрастных этапах; негативные стороны взаимодействия ребенка с компьютером; коммуникационные модели взаимодействия с компьютером в учебном процессе.

***Задачи*:**

Задача 1. Охарактеризуйте возрастные периоды возможной виктимизации личности от влияния цифросреды: А именно: период внутриутробного развития плода, дошкольный возраст, младший школьный возраст (подростковый возраст, юношеский возраст).

Задание 2. Решение кейса. Мне на электронный адрес пришло письмо на английском языке. С помощью Google-переводчика я его перевел: «Уважаемый господин…. Мой клиент Дэйвид Стюарт скончался три месяца назад, не оставив наследников. Последней его волей было раздать свое состояние достойным людям. Я, как его адвокат, случайным образом, нашел Ваш адрес и обращаюсь к Вам с предложением, принять 3 000 000 $ - часть состояния Дэйвида Стюарта. Для оформления наследства как можно скорее свяжитесь со мной и напишите свои банковские данные». Посоветуйте, как быть? Очень хочется получить наследство. Что Вы посоветуете?

Практическое задание: Анализ влияния массовой коммуникации на социальное поведение.

Цель задания – проанализировать влияние сообщений массовой коммуникации на социальное поведение.

Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

– найдите мультфильм или художественный фильм, который, с Вашей точки зрения, может оказать влияние на агрессивные, помогающие или сексуальные представления/поведение;

– проанализируйте это сообщение и опишите особенности, благодаря которым оно может оказывать влияние на аудиторию;

– разработайте свой сюжет аналогичного сообщения (мультфильма или художественного фильма), который будет усиливать или ослаблять воздействие предыдущего сообщения;

– оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;

– выступите с устным сообщением перед своими одногруппниками.

Тема 3: Психологическая зависимость детей и подростков от СМИ.

Мини-проект: Анализ методик для измерения зависимости от цифровых технологий.

Цель задания – проанализировать методики, которые используются для измерения зависимости от цифровых технологий.

Чтобы достичь этой цели, сделайте следующее:

– в научных статьях найдите две методики, которые используются для измерения любого варианта цифровой зависимости;

– сравните эти методики между собой, опишите сходства и различия;

– сопоставьте содержание этих методик с симптомами зависимости от цифровых технологий;

– оформите свое выступление в виде слайдов, используйте иллюстрации и спецэффекты;

– выступите с устным сообщением перед своей группой.

Задание выполняется индивидуально или рабочей группой (не более 3 человек).

Тема 4: Современные подходы, принципы, программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками

Вопросы для обсуждения:

1. Современные зарубежные программы психолого-педагогической профилактики и коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды.
2. Современные российские программы профилактики и коррекции негативного влияния СМИ и цифросреды.
3. Пути овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью информационно-коммуникативных средств.
4. Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.
5. Достоверность информации в сети
6. Этика сетевого общения
7. Кибермошенничество
8. Как защитить личную информацию в Сети?», «Как защититься от нежелательного общения?».

***Задачи*:**

Задача 1. В онлайн игре «War of the World» у меня произошла конфликтная ситуация с одним игроком. Началось все со спорной ситуации в игре, дошло до личных оскорблений. Другие игроки – свидетели этого конфликта разделились. Большая часть поддерживает моего противника, а меньшая меня. Меня это все очень раздражает. Посоветуйте, как быть?

Задача 2. Недавно случайно я набрел на какую-то странную группу в социальных сетях. Там много написано о НЛО, о вероятной скорой гибели Земли, о внеземных цивилизациях, призванных спасти наш мир, и о других темах. Можно задавать вопросы – всегда быстро отвечают, объясняют подробно. Они называют себя «Небесные врата». Вчера один из них написал мне в личку, приглашает на реальную встречу. Какой-то тренинг. Вот думаю, идти или не идти – посоветуйте, как быть?

Что Вы посоветуете?

Тема 5: Способы, формы, методы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками

Применения методов профилактики влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков, технологиями проектирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде; и психологической коррекции при различных формах виктимного влияния СМИ и цифровой среды.

Задачи

Задача 1. Проведите анализ личных страничек в социальных сетях. Составьте индивидуальную программу профилактики негативного влияния.

Задача 2. Составьте таблицу с указанием методов профилактики негативного влияния с указанием определенного возраста.

Название метода	Возраст	Назначение метода

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов и фонды оценочных средств

Самостоятельная работа студентов регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов.

Основными видами учебных занятий для студентов по данному курсу учебной дисциплины являются: лекции, практические занятия и самостоятельная работа студентов. Самостоятельная работа студентов является составной частью их учебной работы и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний.

Самостоятельная работа студентов включает в себя освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной

литературы; подготовку к семинарским занятиям в индивидуальном и групповом режиме. Советы по самостоятельной работе с точки зрения использования литературы, времени, глубины проработки темы и др., а также контроль за деятельностью студента осуществляется во время семинарских занятий.

Целью преподавателя является стимулирование самостоятельного, углублённого изучения материала курса, хорошо структурированное, последовательное изложение теории на лекциях, отработка навыков решения задач и системного анализа ситуаций на семинарских занятиях, контроль знаний студентов.

При подготовке к семинарским занятиям и выполнении контрольных заданий студентам следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя.

Перед каждым семинарским занятием студент изучает план семинарского занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на семинар материалу.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию и выполнению домашних заданий:

- проработать конспект лекций;
- проанализировать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу (модулю);
- изучить решения типовых задач;
- решить заданные домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают «домашнее задание» для закрепления пройденного материала. Домашние задания необходимо выполнять к каждому семинарскому занятию. Сложные вопросы можно вынести на обсуждение на семинар или на индивидуальные консультации. Контрольные работы состоят из вопросов и задач, аналогичным задачам домашних заданий. Они оцениваются по 100 балльной системе в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации учебного процесса и оценки успеваемости студентов, и выполняются в учебные часы по расписанию в виде письменного решения индивидуальных контрольных заданий. Выше по разделам приводились примерные варианты контрольных заданий.

Для более глубокого освоения дисциплины студентам рекомендуется больше решать задач из базового учебного пособия и задачника с тестами из

списка основной литературы. На семинарских занятиях приветствуется способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективное решение поставленных проблем.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

Темы для самостоятельного изучения

1. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с негативным влиянием СМИ.
2. Зарубежный опыт и международное сотрудничество в борьбе с негативным влиянием цифровой среды
3. Научные взгляды в области виктимологии (Г. Гентинга, Б. Мендельсона и др.)
4. Методологические подходы виктимологии (статистический, динамически-генетический, социально-структурный, культурологический, личностный, личностно-социологический) виктимологического исследования.
5. Характеристика игровых ролей жертвы: инфантильная «жертва», агрессивная «жертва», депрессивная «жертва», зависимая «жертва», самовлюбленная «жертва». Как это влияет в цифровой среде?
6. Цифровые гаджеты и их влияние
7. Интернет и мобильные мошеничества
8. Информационно-коммуникативные технологии девиктимизации в Интернет среде
9. Способы выявления негативного влияния СМИ и цифросреды
10. Диагностика негативного влияния цифросреды.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная литература*:**

1. Виноградова, С. М. Психология массовой коммуникации: учебник для вузов / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 443 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13985-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535874.

2. Гендина, Н. И. Информационная культура личности в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Н. И. Гендина, Е. В. Косолапова, Л. Н. Рябцева ; под научной редакцией Н. И. Гендиной. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14328-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567907.

3. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях : учебник для вузов / М. Р. Душкина. — 2-е изд.,

испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12475-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566866.

4. Касьянов, В. В. Социология Интернета : учебник для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16959-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539466.

Дополнительная литература:

1. Белинская, А. Б. Ресоциализация лиц, вовлеченных в тоталитарные секты : учебник для вузов / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 68 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16588-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/568113.

2. Лобазова, О. Ф. Социальная помощь жертвам культов : практическое пособие / О. Ф. Лобазова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11505-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565524.

3. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций: учебник и практикум для вузов / Н. В. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00520-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/535832.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» (https://urait.ru)
3. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (https://edu.gov.ru)
4. Российская психология: информационно-аналитический портал https://rospsy.ru. Российская психология – первый информационно-аналитический портал, предоставляющий возможность быть в центре событий психологической жизни России. Главный партнер rospsy.ru – Федерация психологов образования России, общественная организация, в состав которой входит более 60 регионов.
5. Электронная библиотека МГППУ (http://psychlib.ru/) (Электронная библиотека Московского государственного психолого-педагогического университета (ЭБ МГППУ) – это информационная система, предназначенная для накопления, хранения и использования электронных документов и изданий в области психологии и смежных дисциплин.
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского (http://www.gnpbu.ru/) – поиск книг по электронному каталогу библиотеки, в частности, поиск авторефератов, диссертаций,

защищенных с 1998 года (полнотекстовая база данных). Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии.

7. Научная библиотека Московского государственного университета (http://www.lib.msu.su/) – электронный каталог с перечнем книг и журналов, выпускаемых дочерними фирмами при МГУ, отдельные проекты библиотеки.

8. Сайт социального педагога (http://social-teacher.ucoz.ru/) Сайт создан специально для социальных педагогов. Авторы сайта – группа социальных педагогов, что определяет специфику оформления и наполнения ресурса – предпочтение отдается практическим вопросам деятельности социального педагога.

9. Портал «Я-родитель» (http://www.ya-roditel.ru/) Объемный интернет-ресурс, созданный Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержатся материалы для социальных педагогов, родителей, администрации, педагогов, школьных психологов – от текстовой информации до специально разработанных видеоуроков. С

10. Сайт создан специально для социальных педагогов. Авторы сайта – группа социальных педагогов, что определяет специфику оформления и наполнения ресурса – предпочтение отдается практическим вопросам деятельности социального педагога.

11. Интернет-портал издательского дома «Первое сентября» (https://1sept.ru) Цифровые технологии в образовании

12. Образовательный интернет-проект «Инфо-урок» (https://infourok.ru). В рамках проекта проводятся самые массовые международные олимпиады и конкурсы по предметам школьной программы и не только.

13. Сетевой педагогический форум «Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»» - самый массовый сетевой педагогический форум. С 2003 года на фестиваль было прислано и опубликовано свыше 275 000 статей - разработок уроков и методических мероприятий по всем предметам и направлениям школьной жизни.

14. Образование: исследовано в мире (http://www.oim.ru/) – Международный научный педагогический Интернет-журнал с библиотекой-депозитарием под патронажем Государственной научной педагогической библиотеки им. К.Д. Ушинского Российской академии образования. Основные направления публикаций: авторефераты, диссертации, монографии, сборники, пособия. Все они находятся в свободном доступе.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления «ТИСБИ».

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки результатов обучения рекомендуется использовать модульно-рейтинговую систему оценивания знаний, умений и навыков студентов по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесса. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на зачете.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на зачете;

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка сформированности компетенции ПК-1 «Способен проектировать и реализовывать психолого-педагогическое сопровождение индивидуальной и групповой профилактики девиантного поведения в части дисциплины «Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	2	3	4
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (от 60 до 70 баллов)	ПК-1.1 З.2 Знает особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия	выступление на семинаре тестирование решение практических задач зачет
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	ПК-1.1 З.2 Знает особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков	выступление на семинаре тестирование решение практических задач зачет
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	ПК-1.1 З.2 Знает особенности этнических, конфессиональных культур и молодёжных субкультур и способы их презентации в СМИ и цифросфере ПК-1.1 У.2 Умеет применять знания культурных особенностей в процессе межкультурного взаимодействия и в психолого-педагогическом анализе продукции масс-медиа, ориентированной на детей и подростков ПК-1.1 В.2 Владеет навыками системного анализа культурного контекста продуктов СМИ и цифросферы и прогнозирования результатов их влияния на личность ребёнка	выступление на семинаре тестирование решение практических задач зачет

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с РПД, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования заявленных компетенций.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на выявление особенностей профилактики негативного влияния цифросреды и СМИ.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение задач, приведенных в программе учебной дисциплины обязательно.

При изучении данного курса преподавателем используются интерактивные методы обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции.

Интерактивные формы обучения обеспечивают высокую мотивацию, прочность знаний, творчество, коммуникабельность, командный дух, ценность индивидуальности, свободу самовыражения, акцент на деятельность, взаимоуважение и демократичность.

Пример интерактивных занятий:

ЗАНЯТИЕ
«Я и Интернет. Как я веду себя в Интернете?»

Цель занятия: обучать альтернативным способам поведения в ситуациях, провоцирующих проявление интернет-зависимость.

Задачи:

- раскрыть понятие «Интернет-зависимость»;
- провести самодиагностику на интернет-зависимое поведение;
- рассмотреть методы борьбы с интернет-зависимостью.

Оборудование: проектор, ноутбук, листы бумаги, ручки, отрывки из сочинений на отдельных листах, диагностические бланки.

Структура занятия:

I Вводная часть

-упражнение-разминка «Поздороваемся».

II Основная часть

- задание: разбор сочинений на тему «Интернет сегодня: плюсы и минусы»;
- диагностика на интернет-зависимость;
- выработка рекомендаций по борьбе с интернет-зависимостью;
- задание «Проект моей будущей жизни».

III Заключительная часть

-подведение итогов;

-ритуал прощания.

Ход и содержание работы

1. Вводная часть

Упражнение-разминка «Поздороваемся»

Цель: настроить на рабочий лад, создать дружелюбную атмосферу в группе.

Ведущий предлагает всем поздороваться за руку, но особенным образом. Здороваться нужно двумя руками с двумя участниками одновременно, при этом отпустить одну руку можно только, когда найдешь того, кто тоже готов поздороваться, т.е. руки не должны оставаться без дела больше секунды. Задача – поздороваться, таким образом, со всеми участниками группы. Во время игры не должно быть разговоров.

2. Основная часть

«Мы с вами уже говорили о том, какие риски и опасности могут поджидать нас в Интернете, сегодня поговорим о том, какое поведение свойственно каждому из нас в сети Интернет. Давайте подумаем, с какими проблемами мы можем встретиться в Интернете? Для этого предлагаю вам ознакомиться с сочинениями других пользователей на тему влияния Интернета на нашу жизнь.

(*Поделить участников на 3 группы, раздать по одной выдержке из сочинений (Приложение 3.1) на отдельных листочках каждой группе. На изучение группой отрывка дается 5 минут. По истечении времени группы передают свой отрывок в другую группу по часовой стрелке*).

После того как группы ознакомились с отрывками сочинений, следует обсудить тему зависимости от Интернета. Это можно сделать, задавая вопросы:

О какой серьезной проблеме – последствии пользования Интернетом говорится в отрывках? Как вы считаете, что такое Интернет-зависимость? Где граница между разумным пользованием интернетом и Интернет-зависимостью?

В 2019 году на 72-й Всемирной ассамблее здравоохранения в Женеве была официально принята новая версия Международной классификации болезней МКБ-11, которая должна вступить в действие 1 января 2022 года. Это общепризнанная классификация, которой придерживаются врачи во всём мире.

Новую версию МКБ-11 дополнили новым психическим расстройством gaming disorder («игровое расстройство») - зависимость от онлайн - и офлайн-видеоигр. Отдельный идентификатор получили «опасные игры», которые увеличивают риск нанесения физического или психического вреда пациенту или его окружению. Согласно официальному описанию, это состояние характеризуется «стойким или повторяющимся игровым поведением», которое вызывает «значительное нарушение в личных, семейных, социальных, образовательных, профессиональных или других важных областях функционирования».

Симптомы игрового расстройства

– Нарушение контроля над игрой (например, начало, частота, интенсивность, продолжительность, прекращение, контекст).

– Повышение приоритета игр в той мере, в какой игры имеют приоритет над другими жизненными интересами и повседневной деятельностью.

– Продолжение или эскалация игр, несмотря на возникновение негативных последствий. Модель поведения является достаточно строгой, чтобы привести к значительным нарушениям в личной, семейной, социальной, образовательной, профессиональной или других важных областях функционирования.

Также, когда мы говорим об Интернет-зависимости, то имеем ввиду поведения человека со сниженным уровнем самоконтроля, вытесняющим нормальную жизнь.

Исследователи изучили межличностные отношения у людей с разным уровнем так называемой «интернет-зависимости» и определили, что 12% респондентов можно отнести к «зависимым»[i], причём у них отмечены некоторые очень интересные особенности. Оказалось, что у зависимых и склонных к зависимости более высокий уровень общего переживания одиночества по сравнению с независимыми пользователями. Что это такое?

Тревожные характеристики:

– Состояние человека, когда ему кажется: в его "живом" окружении нет людей, с которыми он мог бы близко общаться, он ощущает себя одиноким. Интернет в этом случае является компенсацией такого общения, но в действительности лишь способствует тому, что реальные связи все больше рвутся и чувство одиночества усиливается.

– У интернет-зависимых при усилении навязчивого желания посетить интернет увеличивается радость от нахождения в одиночестве, уменьшается необходимость в общении. "Это наблюдение говорит о том, что для зависимого человека на первое место выходит удовлетворение собственной потребности в интернет-деятельности, а не потребности в общении" - подчеркивает автор исследования Татьяна Левина. "Живые" люди для зависимого - препятствие.

– Интернет-зависимые люди с осторожностью устанавливают близкие отношения, ориентируются на собственные интересы, могут демонстрировать грубость, резкость, больше склонны к демонстрации агрессии. Доверие в близких отношениях для них - большая редкость. Для зависимых и склонных к ним характерна дисфория. А это, к сведению, расстройство настроения, напряженность, а также тоскливо-злобная раздражительность, которая может переходить во взрыв гнева с агрессивностью.

– Для зависимых и склонных к ним характерно наличие компульсивных симптомов (такие люди следуют навязчивым ритуалам, ненужным правилам, у них может быть постоянная тревога из-за того, что исчезнет интернет или

разрядится батарея в гаджете, они не способны сосредоточиться на действительно важном вопросе, не способны принять решение в ответственный момент, часто выглядят неуклюжими и грубоватыми).

– Еще одно неприятное последствие интернет-зависимости - синдром отмены - резкое ухудшение самочувствия, физического и психологического, если вас вдруг лишили возможности сидеть в сети. В такой ситуации человек вообще больше ни о чем другом думать не может.

Давайте сейчас с помощью теста проверим сами себя – на каком уровне находится ваша склонность к интернет-зависимости.

(*Студентам раздаются бланки ответов (Приложение 3.3), ведущий проецирует вопросы на экране (Приложение 3.2), студенты отмечают в бланках свой ответ. Затем подсчитываются баллы*).

Подведение итогов тестирования:

От 27 до 42 баллов - минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения;

От 43 до 64 баллов - склонность к возникновению интернет-зависимого поведения;

Свыше 65 баллов - сформированное и устойчивое интернет-зависимое поведение.

Если вы относитесь к третьей или второй группе, то следующие **советы смогут вам помочь справиться с интернет-зависимостью:**

1. Точно контролировать отведенное время в интернете.
2. Проводить дни без выхода в интернет.
3. Найти действительно реальное интересное хобби, которое сильно увлекает.
4. Контролировать снижение и повышение мотивации в делах.
5. Избавиться от первопричины попадания в интернет.
6. Заблокировать сайты, на которых проводилась большая часть времени онлайн, оставить только информационно нужные.
7. Вести активный стиль жизни.
8. Не включать компьютер без необходимости.

Если не справляешься сам, обязательно обратись за помощью либо к специалисту-психологу, либо к куратору, либо к взрослому человеку, которому ты доверяешь.

Задание по микрогруппам: Дополните список советов и рекомендаций по борьбе с интернет-зависимостью.

Задание «Проект моей будущей жизни»

Цель: мотивировать студентов на борьбу с интернет-зависимостью.

Это личное задание, раскрывать его перед группой только по желанию участника. Каждый участник должен описать свое будущее – каким бы он хотел его видеть. В плане карьеры, личной жизни, ближнего и дальнего окружения, достижений, общественной жизни, увлечения и хобби и т.д. На это отводится 10 минут. После этого обсудить основные моменты. В конце задать вопрос – возможно ли такое будущее, при интернет-зависимости?

1. Заключительная часть

Ритуал прощания

Цель: закончить тренингое занятие, получить «обратную связь» по занятию.

Пусть каждый участник закончит фразу: «Когда я буду вспоминать о сегодняшнем дне, то вспомню в первую очередь...» Для этого упражнения тоже можно взяться за руки.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине Психолого-педагогические проблемы влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков

Направление подготовки	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки	Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков

Казань 2026

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
2.1.1 Выступление на семинаре
2.1.2 Тестирование письменное
2.1.3 Решение практических задач

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету)
2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / **Формируемые компетенции и их индикаторы**	**ПК-1**
	ПК-1.1.
Формы текущего контроля	
выступление на семинаре	ПК-1.1.З.2 ПК-1.1.У.2
тестирование письменное	ПК-1.1.З.2
решение практических задач	ПК-1.1.З.2 ПК-1.1.У.2 ПК-1.1.В.2
Формы промежуточного контроля	
зачет	ПК-1.1.З.2 ПК-1.1.У.2 ПК-1.1.В.2

З - знания, У - умения, В – владение навыком

2. НАПОЛНЕНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ФОРМАМ КОНТРОЛЯ

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях. Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

Вопросы к семинарам включают оценку закрепления материала, пройденного на лекциях, а также вопросы, направленные на выявление уровня понимания студентом структуры и содержания психологической науки.

Вопросы на проверку знаний

1. В чем заключается особенности цифровой среды?
2. Каковы основные функции цифросреды?
3. Как проверить достоверность информации в сети?
4. В чем заключается этика сетевого общения?
5. Кибермошенничество: как ему противостоять?
6. Как защитить личную информацию в Сети?»,
7. Как защититься от нежелательного общения?
8. Каковы особенности восприятия виктимного, деструктивного информационное влияние на детей и подростков?
9. Каково осознание детьми и подростками негативных последствий воздействия на детей цифроинформации?
10. Каковы особенности воздействия компьютера и интернета на детей и его виктимизации?
11. Определите понятия индивидуальной и групповой профилактики негативного влияния?

Критерии оценивания выступления на семинаре

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	

Дан развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом с незначительной помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Дан достаточно полный ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ структурирован, логичен, частично изложен в терминах науки. Ответы на дополнительные вопросы даются не сразу, изложены недостаточно научным языком, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика	**E**	**65-61**	**3**	

и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.				
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.2. Тестирование письменное

Письменное тестирование содержит задания, к каждому из которых даны варианты ответа, при этом среди них:

А. может не быть ни одного верного ответа

Б. может быть только один верный ответ

В. все ответы могут быть верны

Студент должен отметить все верные ответы.

Оценка результатов выполнения письменного тестирования производится по сумме баллов, полученных при выполнении заданий теста.

Максимальная оценка каждого задания теста – 10 баллов.

Максимально возможная сумма баллов, которую можно набрать при выполнении письменного тестирования – 100.

Минимальный балл, свидетельствующий об успешном выполнении письменного тестирования – 60.

1. Что представляет собой понятие информационно-коммуникативные технологии?

А) специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном

процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к 21 достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

Б) некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий

В) процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов

2. Информатизация образования это –

А) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий

Б) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера

В) обучение педагогического работника работе на компьютере использование компьютеров в системе образования

3. **Когда возникает единое информационное пространство?**

А) единое информационное пространство образуется тогда, когда СМИ помогают членам общества общаться, взаимодействовать друг с другом, чтобы организованно участвовать в различных видах социальной деятельности

Б) единое информационное пространство возникает тогда, когда СМИ обеспечивают такое регулирование массовой информацией, которое способствует осуществлению информационной политики правящих элит

В) единое информационное пространство возникает тогда, когда возникает система СМИ

Г) единое информационное пространство возникает тогда, когда возникает система цифровизации.

4. Цифровая образовательная среда – это:

А) навыки и понимание, необходимые для должного, безопасного и эффективного использования цифровых технологий в целях обучения и познания

Б) оборудование для проведения широкого спектра исследований

В) открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

Г) открытая совокупность информационных систем для проведения широкого спектра исследований

5.Цифровая педагогика основывается на:

А) интерактивности

Б) сотрудничестве

В) игровом и эмоциональном характере

Г) все варианты верны

6.Средства массовой информации – это

А) совокупность органов публичной передачи информации с помощью технических средств

Б) совокупность органов государственной информации с помощью технических средств

В) совокупность органов публичной передачи информации различного вида

Г) совокупность органов печати с помощью технических средств

7.В базовые группы СМИ не относятся:

А) Печатная пресса (газеты, журналы…)

Б) Аудиовизуальные СМК (радио, телевидение…)

В) Информационные службы (новостные агентства, пресс-службы…)

Г) Компьютеры

8.Склонность стать жертвой неблагоприятных условий социализации или преступления:

А) виктимность

Б) мания

В) виктомания

Г) виктимогенность

9. **Процесс или конечный результат превращения в жертву неблагоприятных условий социализации или преступного посягательства:**

А) детализация

Б) виктимизация

В) фактолизация

Г) виктимогенность

10. **По мнению Н.А. Барановского, социально-психологические аспекты профилактики, осуществляемой различными учреждениями и службами по предупреждению и поддержке групп и индивидов в ситуации жертвы, являются:**

А) объектом социальной виктимологии

Б) предметом социальной виктимологии

В) факторами виктимизации

Г) субъектами социализации

11. Характеристика личности, приобретенной вследствие виктимизации, которая включает в себя отстраненность, асоциальный образ жизни, социальную и личностную дезадаптацию:

А) девиантностьь

Б) делинквентность

В) виктимность

Г) дезадаптивность

Критерии оценивания результатов тестирования

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
96-100% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
91-95% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**95-91**	**5**	
86-90% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**B**	**90-86**	**5-**	
81-85% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
76-80% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**80-76**	**4**	
71-75% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**C**	**75-71**	**4-**	
66-70% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
61-65% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**65-61**	**3**	
60 % правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**E**	**60**	**3-**	
Менее 60% правильных ответов от общего количества ответов на вопросы теста	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.1.3. Решение практических задач

Задача 1. В онлайн игре «War of the World» у меня произошла конфликтная ситуация с одним игроком. Началось все со спорной ситуации в игре, дошло до личных оскорблений. Другие игроки – свидетели этого конфликта разделились. Большая часть поддерживает моего противника, а меньшая меня. Меня это все очень раздражает. Посоветуйте, как быть?

Задача 2. Недавно случайно я набрел на какую-то странную группу в социальных сетях. Там много написано о НЛО, о вероятной скорой гибели

Земли, о внеземных цивилизациях, призванных спасти наш мир, и о других темах. Можно задавать вопросы – всегда быстро отвечают, объясняют подробно. Они называют себя «Небесные врата». Вчера один из них написал мне в личку, приглашает на реальную встречу. Какой-то тренинг. Вот думаю, идти или не идти – посоветуйте, как быть?

Что Вы посоветуете?

Задача 3. Проведите анализ личных страничек в социальных сетях. Составьте индивидуальную программу профилактики негативного влияния.

Задача 4. Составьте таблицу с указанием методов профилактики негативного влияния с указанием определенного возраста.

Название метода	Возраст	Назначение метода

Задача 5. Создание «Интеллект-карты»

Карту можно составлять на листе ватмана с помощью маркеров, а можно в электронном виде – в этом случае необходимо по ноутбуку для каждой команды. При обсуждении, готовую карту можно будет вывести на экран.

Теперь, когда мы обсудили с вами эти вопросы, поделимся на две группы и каждая группа в процессе обсуждения должна будет составить свою «Интеллект-карту». В центре Вы пишите «Я и Интернет», это наша ключевая мысль. К ней Вы добавляете связанные по смыслу или значимости элементы, к примеру «компьютер», «онлайн-игры», «друзья», «работа», «учеба», «свободное время» и др. Эти элементы необходимо конкретизировать. Время для выполнения задания 15-20 минут. После окончания составления «Интеллект-карты» группы презентуют и обсуждают свои работы.

Обдумайте и скажите, глядя на свои «Интеллект - карты», сколько элементов относятся к развлечениям, а сколько к полезному времяпрепровождению? Сколько времени уходит у вас в день на пользование интернетом? Что бы вам хотелось поменять в этой карте? Сделайте. *Дать группам еще 5 минут времени на исправление Карты.* Насколько для вас реально сократить пользование Интернетом для развлечения и увеличить «полезное» время в сети?

Задача 6. Это личное задание, раскрывать его перед группой только по желанию участника. Каждый участник должен описать свое будущее – каким бы он хотел его видеть. В плане карьеры, личной жизни, ближнего и дальнего окружения, достижений, общественной жизни, увлечения и хобби и т.д. На это отводится 10 минут. После этого обсудить основные моменты. В конце задать вопрос – возможно ли такое будущее, при интернет-зависимости?

Задача 7. Мне на электронный адрес пришло письмо на английском языке. С помощью Google-переводчика я его перевел: «Уважаемый господин…. Мой клиент Дэйвид Стюарт скончался три месяца назад, не оставив наследников. Последней его волей было раздать свое состояние достойным людям. Я, как его адвокат, случайным образом, нашел Ваш адрес и обращаюсь к Вам с предложением, принять 3 000 000 $ - часть состояния Дэйвида Стюарта. Для оформления наследства как можно скорее свяжитесь со мной и напишите свои банковские данные». Посоветуйте, как быть? Очень хочется получить наследство.

Задача 8. В онлайн игре «War of the World» у меня произошла конфликтная ситуация с одним игроком. Началось все со спорной ситуации в игре, дошло до личных оскорблений. Другие игроки – свидетели этого конфликта разделились. Большая часть поддерживает моего противника, а меньшая меня. Меня это все очень раздражает. Посоветуйте, как быть?

Задача 9: Недавно случайно я набрел на какую-то странную группу в социальных сетях. Там много написано о НЛО, о вероятной скорой гибели Земли, о внеземных цивилизациях, призванных спасти наш мир, и о других темах. Можно задавать вопросы – всегда быстро отвечают, объясняют подробно. Они называют себя «Небесные врата». Вчера один из них написал мне в личку, приглашает на реальную встречу. Какой-то тренинг. Вот думаю, идти или не идти – посоветуйте, как быть?

Задача 10: В Интернете предлагают купить сумочку Louis Vuitton всего за 10 000 рублей. Я знаю, что они стоят на порядок дороже, но на том сайте какая-то акция. Сегодня единственный день скидки. И количество ограничено. Вдруг это везение? Для меня 10 000 рублей большая сумма, но тут такой случай! Выгодно же! Посоветуйте, как быть?

Критерии решения практической задачи

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Комплексная творческая оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**95-91**	**5**	
Комплексная оценка предложенной ситуации; достаточно полное знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей; полный ответ на вопрос к иллюстративному материалу (при наличии), правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций (при необходимости).	**A**	**90-86**	**5-**	
Комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие	**C**	**80-76**	**4**	

междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;				
Достаточно полная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы; неполный ответ на вопрос к иллюстративному материалу, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	**C**	**75-71**	**4-**	
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное выполнение манипуляций;	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**65-61**	**3**	
Большие затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, в том числе на вопрос к иллюстративному материалу, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией, возможен при вопросах педагога, при выборе часто совершаются ошибки, правильное, последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций;	**E**	**60**	**3-**	

Неверная оценка ситуации; неправильный ответ на вопрос к иллюстративному материалу; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1.Средства массовой информации (СМИ). Понятие, сущность, виды и функции СМИ.

2. Понятие цифровая среда,цифровое пространство,

3.Интернет, структура, функции.

4.Позитивное и негативное влияние.

5.Понятие кибервиктимизация и виктимизация в цифровой среде.

6.Основные проблемы влияния СМИ.

7.Проблемы влияния в цифровом пространстве. Особенности влияния на детей различного возраста.

8. Виктимное, деструктивное информационное влияние и пути их профилактики.

9.Осознание детьми и подростками негативных последствий воздействия на детей данной информации.

10. Использования средств массовой информации и информационно-цифровых коммуникации.

11. Особенности воздействия компьютера и интернета на человека и его виктимизации;

12. Становление и развитие отношения к компьютеру у детей на разных возрастных этапах; негативные стороны взаимодействия ребенка с компьютером; коммуникационные модели взаимодействия с компьютером в учебном процессе.

13. . Современные подходы, психолого-педагогической профилактики

14. Современные подходы коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками принципы, психолого-педагогической профилактики программы коррекции негативного влияния средств массовой информации и цифровой среды.

15. Пути овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью информационно-коммуникативных средств.

16. Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.

17. Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками

18. .Пути овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью информационно-коммуникативных средств без негативного влияния.

19.Способы противостояния негативному влиянию средств массовой информации и цифровой среды детьми и подростками.

20. Основные формы и методы противостояния детьми и подростками: индивидуальная и групповая профилактика влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков,

21. Проектирование психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде.

22. Применения методов профилактики влияния СМИ и цифросферы на детей и подростков,

23. Применение технологий проектирования психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в цифровой среде

24. Технологии психологической коррекции при различных формах виктимного влияния СМИ и цифровой среды.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыки

Задача 1. Месяц назад я сделал репост на своей страничке в соц.сети. В комментариях к этому репосту завязалась «словесная баталия» с использованием ненормативной лексики и оскорблениями. В ней приняли участие и мои знакомые и незнакомые мне люди. Последние два дня некоторые из них стали писать оскорбления мне в личку. Как это все прекратить? Посоветуйте?

Задача 2. Недавно случайно я набрел на какую-то странную группу в социальных сетях. Там много написано о НЛО, о вероятной скорой гибели Земли, о внеземных цивилизациях, призванных спасти наш мир, и о других темах. Можно задавать вопросы – всегда быстро отвечают, объясняют подробно. Они называют себя «Небесные врата». Вчера один из них написал мне в личку, приглашает на реальную встречу. Какой-то тренинг. Вот думаю, идти или не идти – посоветуйте, как быть?

Что Вы посоветуете?

Задача 3. В онлайн игре «War of the World» у меня произошла конфликтная ситуация с одним игроком. Началось все со спорной ситуации в игре, дошло до личных оскорблений. Другие игроки – свидетели этого конфликта разделились. Большая часть поддерживает моего противника, а меньшая меня. Меня это все очень раздражает. Посоветуйте, как быть?

Задача 4. Составьте таблицу с указанием методов профилактики негативного влияния с указанием определенного возраста.

Название метода	Возраст	Назначение метода

Задача 5. Создание «Интеллект-карты»

Карту можно составлять на листе ватмана с помощью маркеров, а можно в электронном виде – в этом случае необходимо по ноутбуку для каждой команды. При обсуждении, готовую карту можно будет вывести на экран.

Теперь, когда мы обсудили с вами эти вопросы, поделимся на две группы и каждая группа в процессе обсуждения должна будет составить свою «Интеллект-карту». В центре Вы пишите «Я и Интернет», это наша ключевая мысль. К ней Вы добавляете связанные по смыслу или значимости элементы, к примеру «компьютер», «онлайн-игры», «друзья», «работа», «учеба», «свободное время» и др. Эти элементы необходимо конкретизировать. Время для выполнения задания 15-20 минут. После окончания составления «Интеллект-карты» группы презентуют и обсуждают свои работы.

Обдумайте и скажите, глядя на свои «Интеллект - карты», сколько элементов относятся к развлечениям, а сколько к полезному времяпрепровождению? Сколько времени уходит у вас в день на пользование интернетом? Что бы вам хотелось поменять в этой карте? Сделайте. *Дать группам еще 5 минут времени на исправление Карты.* Насколько для вас реально сократить пользование Интернетом для развлечения и увеличить «полезное» время в сети?

Задача 6. Это личное задание, раскрывать его перед группой только по желанию участника. Каждый участник должен описать свое будущее – каким бы он хотел его видеть. В плане карьеры, личной жизни, ближнего и дальнего окружения, достижений, общественной жизни, увлечения и хобби и т.д. На это отводится 10 минут. После этого обсудить основные моменты. В конце задать вопрос – возможно ли такое будущее, при интернет-зависимости?

Задача 7. Мне на электронный адрес пришло письмо на английском языке. С помощью Google-переводчика я его перевел: «Уважаемый господин…. Мой клиент Дэйвид Стюарт скончался три месяца назад, не оставив наследников. Последней его волей было раздать свое состояние

достойным людям. Я, как его адвокат, случайным образом, нашел Ваш адрес и обращаюсь к Вам с предложением, принять 3 000 000 $ - часть состояния Дэйвида Стюарта. Для оформления наследства как можно скорее свяжитесь со мной и напишите свои банковские данные». Посоветуйте, как быть? Очень хочется получить наследство.

Задача 8. В онлайн игре «War of the World» у меня произошла конфликтная ситуация с одним игроком. Началось все со спорной ситуации в игре, дошло до личных оскорблений. Другие игроки – свидетели этого конфликта разделились. Большая часть поддерживает моего противника, а меньшая меня. Меня это все очень раздражает. Посоветуйте, как быть?

Задача 9: Недавно случайно я набрел на какую-то странную группу в социальных сетях. Там много написано о НЛО, о вероятной скорой гибели Земли, о внеземных цивилизациях, призванных спасти наш мир, и о других темах. Можно задавать вопросы – всегда быстро отвечают, объясняют подробно. Они называют себя «Небесные врата». Вчера один из них написал мне в личку, приглашает на реальную встречу. Какой-то тренинг. Вот думаю, идти или не идти – посоветуйте, как быть?

Задача 10: В Интернете предлагают купить сумочку Louis Vuitton всего за 10000 рублей. Я знаю, что они стоят на порядок дороже, но на том сайте какая-то акция. Сегодня единственный день скидки. И количество ограничено. Вдруг это везение? Для меня 10 000 рублей большая сумма, но тут такой случай! Выгодно же! Посоветуйте, как быть?

Задача 11. Проведите анализ личных страничек в социальных сетях. Составьте индивидуальную программу профилактики негативного влияния.

Задача 12. *У тебя на рабочем столе висит баннер, который предлагает избавиться от него за деньги. Каков принцип борьбы с ним?*

Задача 13. К тебе приходят СМС с оскорблением в твой адрес, что делать?

Задача 14. В игре у меня не сложились отношения с человеком, и он меня преследует. Что мне делать?

Задача 15. Твой друг предлагает тебе:

- разместить у себя в социальных сетях компрометирующие фотографии;
- разместить личный номер телефона в общем доступе;
- «потроллить» в интернете студента из вашего потока;
- незаконно заработать «легкие деньги» в Интернете;
- скомпилировать семестровое задание из Интернета и сдать под своим именем;

- разместить у себя на страничке в соц.сети статус экстремистского содержания.

Твои действия.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в логических терминах, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на зачете студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет решение задач на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения заданий.	**A**	**100-96**	**зачтено**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленный теоретический вопрос, показана совокупность осознанных знаний, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий. Ответ изложен литературным языком с использованием логических терминов. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых логических понятий, проблем. Ответ изложен литературным языком с применением философских терминов. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**		
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с применением терминов. Студент владеет разносторонними	**B**	**85-81**	**зачтено**	**Базовый уровень сформирова**

навыками и приемами выполнения практических задач. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен с применением философских терминов. Студент владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в логических терминах, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**		
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах дисциплины. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно, а также знании персоналий	**C**	**75-71**		
Дан недостаточно полный и развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении логических терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при определении терминов..	**D**	**70-66**	**зачтено**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении философских понятий, течений, школ, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**		
Дан неполный ответ. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях понятий. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**		
Студент испытывает значительные трудности в ответе на зачетные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях логических терминов, понятий. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает. Задание не выполнено	**F**	**Менее 60**	**не зачтено**	**Компетенции не сформированы**